

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО  
решением кафедры иностранного языка  
физической культуры и ОБЖ  
Протокол от 25.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
М.А.Мануйлова

26.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (1 час)**  
**для основного общего образования**

Составитель:

Пахоменко Е.П., учитель немецкого языка  
Иванов А.С., учитель немецкого языка

2017

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» обязательной предметной области «Иностранные языки» являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана группой учителей: Пахоменко Е.П., Иванов А.С. на уровень основного общего образования (с 5 по 9 класс), обсуждена и принята на заседании кафедры иностранного языка, физической культуры и ОБЖ МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».
3. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе УМК: М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман «Немецкий язык. Горизонты» (Horizonte) для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Просвещение», 2013г.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Количество часов на уровень основного общего образования 5 – 9 класс

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	1	35	35
8 класс	1	36	36
9 класс	1	34	34
			<b>175 часа</b>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### *Письменная речь*

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

#### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### *Орфография*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

- распространённые простые предложения;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах: Präteritum, Perfekt;

- модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, условия и определительными.

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präteritum, Perfekt.

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, sollen, dürfen, mögen.

- распознавать нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использования прямого и обратного порядка слов.

- распознавать и употреблять существительные в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

## 5 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	-формирование коммуникативной компетенции -стремление к осознанию культуры своего народа	-- совершенствование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры
Предметные УУД	говорение рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;	говорение -рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

	<p>-делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>чтение</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>-описывать события/явления (в рамках пройденных тем).</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>чтение</p> <p>-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>письменная речь</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</p>
Познавательные УУД	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>-структурировать тексты с выделением главного и второстепенного</p> <p>-объяснять явления и процессы</p> <p>-обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления</p>	<p>-основам рефлексивного чтения;</p> <p>-ставить проблему;</p>
Регулятивные УУД	<p>-целеполагание</p> <p>-контролировать свое рабочее время</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий</p> <p>-анализировать условия достижений цели</p> <p>-прогнозировать будущих событий и развития процесса</p>	<p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-построению жизненных планов во временно2й перспективе;</p>
Коммуникативные УУД	<p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</p>	<p>-учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>

	общего решения в совместной деятельности;	
ИКТ	- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;	- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей; - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.
Смысловое чтение	- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; - откликаться на содержание текста: — находить доводы в защиту своей точки зрения;	- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; - выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); - критически относиться к рекламной информации; — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
Проектная деятельность	- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	- использовать догадку, озарение, интуицию;

### 6 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	- формирование коммуникативной компетенции - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов англоязычных стран.	-- совершенствование коммуникативной компетенции - формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах англоязычного региона.
Предметные УУД	говорение рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем	говорение - рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее,

	<p>городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),</p> <p>-уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>чтение</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-описывать события/явления (в рамках пройденных тем).</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>чтение</p> <p>-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</p>
Познавательные УУД	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>-давать определение понятиям</p>	<p>-основам рефлексивного чтения;</p> <p>-ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p>
Регулятивные УУД	<p>-целеполагание, включая постановку новых целей</p> <p>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>-основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p>
Коммуникативные УУД	<p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p>	<p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
ИКТ	<p>-учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и</p>	<p>-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>- проектировать дизайн сообщений в</p>



	<p>процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические)</li> <li>- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> </ul>	<p>соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.</li> </ul>
Смысловое чтение	<p>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> </ul>	<p>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</li> <li>- критически относиться к рекламной информации;</li> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;</li> </ul>
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> </ul>

## 7 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетенции</li> <li>- расширение и систематизация знаний об английском языке,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование коммуникативной компетенции.</li> <li>- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.</li> </ul>
Предметные УУД	<p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>- обращаться с просьбой и</li> </ul>	<p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выражать сомнение.</li> </ul>

	<p>выражать готовность/отказ ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;</li> </ul> <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность;</li> <li>- понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи;</li> <li>- извлекать из прочитанного необходимую информацию;</li> <li>- выражать свое мнение по прочитанному;</li> </ul> <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать чувства эмоции;</li> <li>- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи ( сообщения, рассказ, диалог);</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выражать свое мнение;</li> <li>- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</li> </ul> <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе.</li> </ul>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</li> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> </ul>
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>-использовать возможности ИКТ в</li> </ul>

	<p>-осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</p> <p>-проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</p>	<p>творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>-использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;</p> <p>- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <p>-понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.</p>
Смысловое чтение	<p>-находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>-интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</p> <p>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p>	<p>-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;</p> <p>-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p> <p>-находить способы проверки противоречивой информации;</p>
Проектная деятельность	<p>-использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p>	<p>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</p>

## 8 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого</p>	<p>-совершенствование коммуникативной компетенции.</p> <p>-дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и</p>

	<p>уровня владения английским языком;</p> <p>-создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p>	<p>культурного контраста;</p> <p>-создание основы для формирования интереса к изучению третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
<p>Предметные УУД</p>	<p>говорение</p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>□ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), чтение</p> <p>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания</p>	<p>говорение</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>-использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>чтение</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>письменная речь</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>

	(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	
Познавательные УУД	-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -основам реализации проектно-исследовательской деятельности;	-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
Регулятивные УУД	-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -прогнозировать будущих событий и развития процесса	-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
Коммуникативные УУД	-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;	-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
ИКТ	-проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; -использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;	-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Смысловое чтение	<p>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <p>— определять назначение разных видов текстов;</p> <p>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>— различать темы и подтемы специального текста;</p> <p>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>-интерпретировать текст:</p> <p>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>— делать выводы из сформулированных посылок</p>	<p>-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;</p> <p>-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p> <p>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>
Проектная деятельность	<p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>-отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p>	<p>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p>

## 9 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>	<p>достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>-дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста;</p>
Предметные УУД	<p><i>говорение</i></p> <p>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на</p>	<p><i>говорение</i></p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>-использовать перифраз,</p>

	<p>предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; -делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному <i>аудирование</i> -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; <i>чтение</i> -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); -читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации; <i>письменная речь</i> -заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>синонимичные средства в процессе устного общения; <i>аудирование</i> - использовать переспрос, просьбу повторить; <i>чтение</i> -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; <i>письменная речь</i> -писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения - проводить наблюдение и</p>	<p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; -организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p>

	эксперимент под руководством учителя;	
Регулятивные УУД	-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	-основам саморегуляции эмоциональных состояний; -прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные УУД	-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; -устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
ИКТ	-проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, - использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на иностранном языке; -формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей; - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Смысловое чтение	- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых



	<p>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>-интерпретировать текст:</p> <p>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;</p> <p>-использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<p>средств и структуры текста);</p> <p>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>
Проектная деятельность	-видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### 3. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (35 часов)

Тема	Количество часов
<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (5 часов)</b>	

Знакомство. Приветствия людей, о себе	1
Диалог «В гостинице»	1
Чтение\написание в чате	1
Это я могу	1
Контрольная работа №1	1
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (5 часов)</b>	
Презентация темы «Мой класс».	1
Школьные предметы.	1
На перемене. Притяжательные местоимения.	1
Числа до 1000.	1
Школьные принадлежности.	1
<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. (5 часов)</b>	
Домашние животные	1
Моё любимое животное	1
Интервью в классе.	1
Животные и цвета.	1
Описание животного	1
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (5 часов)</b>	
Презентация темы «Мой день в школе».	1
Леа, вставай!	1
Время.	1
Школьный день Леи.	1
Твой день в школе.	1
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. (5 часов)</b>	
Презентация темы «Хобби».	1
Хобби.	1
Уговор.	1
Какое у тебя хобби.	1
Контрольная работа №5	1
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Выбор профессии. Мир профессий.(5 часов)</b>	
Презентация темы «Члены моей семьи»	1
Кто это? Где ...?	1
Семейное фото.	1
Семьи в России.	1
Контрольная работа №6	1
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.(5 часов)</b>	
«Сколько стоит?» В магазине.	1
Что ты охотно делаешь?	1
Пожелания.	1
Карманные деньги.	1
Контрольная работа №7	1

6 класс (35 часов)

Тема	Количество часов
<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (5 часов)</b>	
Дома Презентация темы	1
Активизация ЛЕ по теме	1

Грам. предлоги места	1
Это я могу	1
Контрольная работа	1
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (5 часов)</b>	
Это вкусно. Презентация темы.	1
Активизация ЛЕ по теме	1
Степени сравнения	1
Интервью о предпочтениях	1
Контрольная работа	1
<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. (5 часов)</b>	
Meine Freizeit / Мое свободное время. Презентация темы	1
Активизация ЛЕ по теме	1
Каникулы в Германии \ России	1
Это я могу	1
Контрольная работа №3	1
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (5 часов)</b>	
Хорошо выглядеть. Презентация темы	1
Активизация ЛЕ по теме	1
Одежда и мода	1
Диалог «Покупка одежды»	1
Контрольная работа	1
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. (5 часов)</b>	
Вечеринки. Презентация темы	1
Активизация ЛЕ по теме	1
Приглашения и пожелания	1
Планирование вечеринки	1
Контрольная работа	1
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Выбор профессии. Мир профессий. (5 часов)</b>	
Мой город. Презентация темы.	1
Активизация ЛЕ по теме	1
Франкфурт на Майне	1
Выходные во Франкфурте	1
Контрольная работа	1
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. (5 часов)</b>	
Каникулы. Презентация темы.	1
Активизация ЛЕ по теме.	1
Занятия в каникулы	1
Выучить немецкий в Германии	1
Контрольная работа	1

7 класс (35 часов)

Тема	Количество часов
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (5 часов)</b>	
Как прошло лето? Презентация темы и ЛЕ.	1
Впечатления о каникулах.	1

Притяжательные местоимения.	1
Климат и погода.	1
Прошедшее разговорное время <i>Perfekt - Partizip II</i> .	1
Контрольная работа №1	1
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. ( 5 часов)</b>	
Придаточные предложения с союзом <i>dass</i> .	1
Профессии.	1
Придаточные предложения с союзом <i>weil</i> .	1
Представление о практике.	1
Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> .	1
<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (5 часов)</b>	
Дружба. Презентация темы и ЛЕ.	1
Друзья и подруги.	1
Личные местоимения в дательном падеже.	1
<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>
Маленькая перемена	1
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (5 часов)</b>	
Изображение и звук. Презентация темы и ЛЕ.	1
День электроприборов.	1
Модальные глаголы <i>dürfen/sollen</i> .	1
Аудирование: интервью с Луизой.	1
<b>Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (5 часов)</b>	
Взаимоотношения. Презентация темы.	1
Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	1
Проживание в интернате.	1
Школа, семья, друзья.	1
Контрольная работа №5	1
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (5 часов)</b>	
Это мне нравится. Презентация темы и ЛЕ.	1
Что мне нравится?	1
Прилагательные перед существительными.	1
Прилагательные перед существительными.	1
Описание внешности человека.	1
<b>Контрольная работа №6</b>	<b>1</b>
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (5 часов)</b>	
Подробнее о себе. Презентация темы и ЛЕ.	1
Предположения.	1
Порядковые числительные.	1
Важные даты.	1

Песня "Школьная жизнь".	1
<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1

8 класс (36 часа)

Тема	Количество часов
<b>Фитнес и спорт (5 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ	1
Режим труда и отдыха	1
История Олимпийских игр.	1
Здоровый образ жизни.	1
Контрольная работа №1	1
<b>Международный школьный обмен.(5часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ	1
Школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками.	1
Употребление союза sondern.	1
Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.	1
Контрольная работа №2.	1
<b>Наши праздники. (5 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Заметки о праздниках.	1
Употребление глагола wissen.	1
Сообщения о праздниках.	1
Контрольная работа №3.	1
<b>Воздух Берлина.(5 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ	1
Знакомство с Берлином.	1
Представление города (проект).	1
Описание пути следования.	1
Употребление глаголов в вопросительной вежливой форме.	1
<b>Мир и окружающая среда.(5 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Где и как я бы хотел жить?	1
Погода и природные явления.	1
Придаточные предложения условия.	1
Радиопрогноз.	1
<b>Путешествие по Рейну.(5 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Ландшафты и города.	1
Грамматическое склонение прилагательных.	1
Планирование путешествия.	1
Контрольная работа №6.	1
<b>Прощальная вечеринка(6 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Существительные и местоимения в винительном и дательном падеже.	1
Прощальные подарки.	1

Время расставаться.	1
Контрольная работа №7.	1

9 класс (34 часа)

Темы	Количество часов
<b>Будущая профессия (4 часа)</b>	
Презентация темы и ЛЕ	1
Образование и профессия	1
Придаточные предложения: <i>Relativsätze mit Akk. / Nom</i>	1
Анкета: особые профессии	1
<b>Где мы живем.(3 часа)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Придаточные предложения: <i>Relativsätze mit wo, was, wie</i>	1
Убирать комнату.	1
<b>Будущее.(3 часа)</b>	
Будущее: <i>werden+Infinitiv</i>	1
Жизнь через 100 лет.	1
Проект: Твой город в 22 столетии.	1
<b>Еда.(3 часа)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Превосходная степень прилагательных и наречий: <i>Superlativ.</i>	1
Контрольная работа №4	1
<b>Выздоровливай!(3 часа)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Возвратные местоимения в дательном падеже.	1
Страноведение России.	1
<b>Моё место в политической жизни.(3 часа)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Простое прошедшее время: <i>Präteritum.</i>	1
Инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv.</i>	1
<b>Планета земля.(3 часа)</b>	
Предлог <i>wegen + Genitiv.</i>	1
Учиться у природы.	1
Контрольная работа №7	1
<b>Что такое красота?(3 часа)</b>	
Презентация темы и ЛЕ	1
Склонение прилагательных. Повторение.	1
Контрольная работа №8	1
<b>Получай удовольствие!(3 часа)</b>	
Презентация темы и ЛЕ	1
Интервью.	1
Контрольная работа №9	1
<b>Техника. ( 3 часа)</b>	
Роботы – история успеха.	1
Пассивный залог.	1
Глагол <i>lassen.</i>	1
<b>Стена – граница - зеленый пояс. (3 часа)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
История Европы.	1
Итоговая контрольная работа.	1

